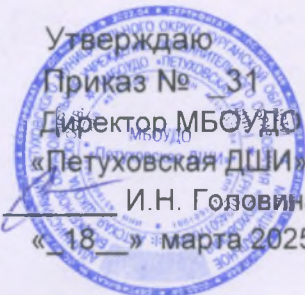


**муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Петуховская детская школа искусств»**

Принято
Педагогическим советом
МБОУ ДО
«Петуховская ДШИ»,
протокол № 4 .
«_18_» марта 2025 г

Утверждаю
Приказ № 31
Директор МБОУ ДО
«Петуховская ДШИ»
И.Н. Головина
«_18_» марта 2025 г.



**РАБОЧАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПРЕКРАСНОЕ ПОБУЖДАЕТ ДОБРОЕ»**

г.Петухово, 2025

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Прекрасное побуждает доброе»

наименование программы	«Прекрасное побуждает доброе» на 2023–2028 гг.
основание для разработки программы	Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 с изменениями от 01.07.2020 г.; Всеобщая декларация прав человека; Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ (в действующей редакции); Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» от 29.12.2012г.; Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушениях несовершеннолетних»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642); Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014г.№1726-р); Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Национальный проект «Культура», Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»; Указ президента Российской Федерации от 29.05.2020 № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации»; Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№ 28); Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. № 816), Федеральные государственные требования к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Хоровое пение» (Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 12.03.2012г., №161)

	Федеральные государственные требования к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области изобразительного искусства «Живопись» (Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 12.03.2012г., №156) Федеральные государственные требования к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Фортепиано» (Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 12.03.2012г., №163) Федеральные государственные требования к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Народные инструменты» (Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 12.03.2012г., №162) Концепция развития дополнительного образования до 2030 года; Проект плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Курганской области; Устав МБОУ ДО «Петуховская ДШИ»; Локальные акты ДШИ.
заказчик программы	Учащиеся ДШИ и их родители (законные представители).
кем принята программа	Программа принята Педагогическим Советом МБОУ ДО «Петуховская ДШИ», 18 марта 2025г.
разработчик программы	Роденко М.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО «Петуховская ДШИ»
исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ ДО «Петуховская ДШИ», учащиеся, родители.
цель и задачи программы	Цель: создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности, психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Задачи: • приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них основ культуры и общения, умений построения межличностных и межконфессиональных отношений; • предупреждение экстремистской деятельности, выявление причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности; • осуществлять профилактику экстремистских проявлений - обучать навыкам противодействия социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность), выявлять несовершеннолетних, агрессивно настроенных к гражданам другой национальности / конфессии; • способствовать социализации и языковой адаптации иностранных граждан, обучающихся в МБОУ ДО «Петуховская ДШИ»; • оказывать социальную, психолого-педагогическую поддержку, и сопровождение детей - инофонов, детей - иностранных граждан, детей - мигрантов, обучающихся в МБОУ ДО «Петуховская ДШИ»;

	Федеральные государственные требования к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области изобразительного искусства «Живопись» (Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 12.03.2012г., №156) Федеральные государственные требования к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Фортепиано» (Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 12.03.2012г., №163) Федеральные государственные требования к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Народные инструменты» (Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 12.03.2012г., №162) Концепция развития дополнительного образования до 2030 года; Проект плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Курганской области; Устав МБОУ ДО «Петуховская ДШИ»; Локальные акты ДШИ.
заказчик программы	Учащиеся ДШИ и их родители (законные представители).
кем принята программа	Программа принята Педагогическим Советом МБОУ ДО «Петуховская ДШИ», 17 апреля 2024г.
разработчик программы	Роденко М.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО «Петуховская ДШИ».
исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ ДО «Петуховская ДШИ», учащиеся, родители.
цель и задачи программы	Цель: создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности, психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Задачи: • Приобщать детей к общечеловеческим ценностям, для формирования у них основ культуры и общения, умений построения межличностных и межконфессиональных отношений; • предупреждать проявления экстремистской деятельности, выявлять причины и условия, способствующие осуществлению экстремистской деятельности; • осуществлять профилактику экстремистских проявлений - обучать навыкам противодействия социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность), выявлять несовершеннолетних, агрессивно настроенных к гражданам другой национальности / конфессии; • способствовать социализации и языковой адаптации иностранных граждан, обучающихся в МБОУ ДО «Петуховская ДШИ»; • оказывать социальную, психолого-педагогическую поддержку, и сопровождение детей - инофонов, детей - иностранных граждан, детей - мигрантов, обучающихся в МБОУ ДО «Петуховская ДШИ»;

	• выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; • осуществлять профилактику направленную на предупреждение суицидов несовершеннолетних; • привлекать учащихся к здоровому образу жизни, для формирования чётких установок на то, что здоровье - одна из главных жизненных ценностей; • проводить профилактику употребления наркотических и психотропных веществ; • создавать условия для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие; • способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю; • воспитывать чувство патриотизма, что воплощает в себе любовь к своей стране, уважение и знание её истории, культуры, достижений, особенностей; • способствовать развитию празднично - игровой культуры детей и взрослых в современных социальных условиях; • использовать новые художественно - педагогические формы, методы и технологии проведения праздничных программ для детей и подростков; • способствовать сохранению народных праздничных традиций своей страны; • создавать условия для творческой самореализации детей. Реализация воспитательной программы «Прекрасное побуждает доброе» предполагает поэтапное решение целей и задач через реализацию ДПОП и ДООП различной направленности
основные направления программы	Приоритетные направления в организации воспитательной работы 1. Гражданско-патриотическое Гражданско-патриотическое воспитание: - формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой Родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа, предупреждение экстремистской деятельности, выявление причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности; - осуществление профилактики экстремистских проявлений - обучение навыкам противодействия социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность), выявление несовершеннолетних, агрессивно настроенных к гражданам другой национальности / конфессии; выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении: 1. Внеклассные мероприятия.

2. Патриотические акции.
3. Концерты.
4. Выставки.
5. Конкурсы, олимпиады.

Духовно – нравственное

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления:

- о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
 - о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России;
 - оказание социальной, психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей - инофонов, детей - иностранных граждан, детей - мигрантов, обучающихся в МБОУ ДО «Петуховская ДШИ»;
 - способствование социализации и языковой адаптации иностранных граждан, обучающихся в МБОУ ДО «Петуховская ДШИ»
- (Программа по работе с одарёнными и мотивированными к обучению учащимися «Наши надежды»).

Художественно – эстетическое

Художественное - эстетическое воспитание играет важную роль в формировании:

- эстетических взглядов
- характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Программа воспитательной работы «Прекрасное побуждает доброе».

Оздоровительное

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни. (Методическое пособие «Осуществление здоровьесберегающего сопровождения учащихся детской школы искусств»).

Трудовое - профориентационное

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления учащихся.

Программа по профессиональной ориентации учащихся «Будущее начинается сегодня».

Экологическое

Экологическое воспитание позволяет осознать необходимости чистой окружающей среды для здоровья всего живого и потребность а активной и сильной деятельности по охране окружающей среды.
(творческая и выставочная деятельность, мастер-классы)

Работа с родителями

Базис для построения будущих отношений, реализации себя в жизни закладывается в семье. На воспитании уважения к членам семьи, традициям семьи, умении адекватно реагировать на возникающие в жизни ситуации сможем вырастить морально здоровых и счастливых людей.

сроки
реализации
программы

2023–2028 гг.

объёмы и источники финансирования программы	Источники финансирования Программы: • бюджет МБОУДО «Петуховская ДШИ» (текущее финансирование); • вне бюджет (привлечённые средства).
ожидаемые результаты и индикаторы эффективности реализации программы	1. Увеличение положительной динамики воспитанности, уровня личностного развития учащихся, познавательной самостоятельности и качества дополнительного образования. 2. Межконфессиональная и межнациональная дружба, отсутствие экстремистских проявлений. 3. Рост гражданского самосознания и патриотизма. 4. Снижение уровня беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. 5. Помощь несовершеннолетних, находящимся в социально - опасном положении. 6. Максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребёнка, формирование определённых творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства МБОУДО «Петуховская ДШИ» 7. Рост результативности достижений и успехов детей. 8. Повышение профессионального уровня педагогических работников. 9. Выпуск методической продукции для преподавателей по вопросам воспитания. 10. Расширение и укрепление сотрудничества с родителями. 11. Увеличение положительной динамики состояния здоровья всех субъектов образовательного процесса. 12. Увеличение доли преподавателей, использующих современные педагогические технологии воспитания. 13. Укрепление и обновление партнёрских связей с образовательными учреждениями общественными организациями, с государственной и муниципальной властью. 14. Рост рейтинга МБОУДО «Петуховская ДШИ» в социуме. <i>Показателями при оценке этих критериев являются</i> Развитие всех субъектов воспитательного процесса и отношений между ними • ребёнка: изменение его направленности, мотивов, ценностных ориентаций, жизненной позиции, успешность его социализации (освоение социальных ролей, способность адаптироваться и быть автономным, профессиональная ориентированность), воспитанность; • преподавателя: рост его профессионализма, педагогического мастерства, изменение позиций в воспитательном процессе и организации деятельности Школы; • родителей: изменение отношений в семье, рост активности родителей в организации воспитательной работы Школы, коллектива. • Креативность личности ребёнка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. • Рост удовлетворённости всех субъектов образовательного процесса. • Рост научно - методического обеспечения воспитательного процесса.

	• Результативность участия учащихся в конкурсах, выставках, олимпиадах, концертах различного уровня. • Комфортность и защищенность каждого учащегося. • Результативность воспитательной работы на районном и областном уровне (творческая деятельность, концертная,, методическое сопровождение). • Репутация МБОУДО «Петуховская ДШИ»
система организации контроля за исполнением программы	Управление программой осуществляет директор МБОУДО «Петуховская ДШИ» Контроль над исполнением программы осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе. Общий контроль осуществляет Педагогический Совет Школы.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде" (статья 2, пункт 2).

«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, аудиторных занятий, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации" (статья 2, пункт 9).

Сегодня государство предоставило возможность учреждению дополнительного образования самостоятельно определять спектр предлагаемых образовательных услуг и создавать для себя оптимальный вариант воспитательной системы.

Важнейшее требование к проектированию системы воспитательной и образовательной деятельности – максимально полное соответствие существующему социальному заказу, социально приемлемым запросам детей. Одновременно система должна гибко и конструктивно реагировать на изменения культурно - образовательной среды. Это позволяет говорить о социально - открытой характеристике данной педагогической системы, способной к самообновлению и совершенствованию.

Педагогическая воспитательная система как целостный инструмент воздействия на участников образовательного процесса определяет предполагаемый результат деятельности (модель выпускника), включает в себя цели, задачи и ресурсы для реализации Программы воспитания, а также нормативно - правовую базу.

Анализ воспитательной программы «Прекрасное побуждает доброе», которая реализовывалась в учреждении с 2018 по 2023 год показал, что она была ориентирована на создание воспитательного пространства, направленного на формирование творческой личности, открытой к общению, ориентированной на гуманистические ценности и гражданскую позицию. На протяжении пяти лет шло совершенствование воспитательной работы нашей школы, организация творческой деятельности обучающихся путём проведения творческих мероприятий и методической работы, укрепление социальных и творческих связей с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, общественными организациями и органами муниципальной власти.

В ходе предшествующего этапа развития, выявлены **направления оптимизации воспитательной работы в учреждении:**

- развитие творческого потенциала ребёнка в системе дополнительного образования;
- усиление акцента на духовно - нравственное и патриотическое воспитание;

- приобщение детей к традиционной народной культуре;
- сохранение здоровья ребёнка, в том числе через мероприятия, направленные на профилактику употребления наркотических веществ и ПАВ;
- развитие детских социальных инициатив;
- организация дополнительного образования детей в МБОУДО «Петуховская ДШИ», как эффективный путь повышения воспитывающего потенциала образовательного учреждения;
- организация работы по предупреждению экстремистской деятельности, выявление причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности;
- осуществление профилактики экстремистских проявлений - обучение навыкам противодействия социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность), выявление несовершеннолетних, агрессивно настроенных к гражданам другой национальности/конфессии; выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- оказание социальной, психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей - инофонов, детей - иностранных граждан, детей - мигрантов, обучающихся в ДШИ; способствование социализации и языковой адаптации иностранных граждан, обучающихся в ДШИ.
- осуществление профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику и предупреждение суицидов несовершеннолетних.

Отмеченные выше направления остаются актуальными и в перспективе дополняются с учётом изменения ситуации в системе образования и социально-экономической ситуации в обществе, а также в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Основной идеей организации образовательного процесса в МБОУДО «Петуховская ДШИ» станет *идея целостности*, когда воспитание, обучение и развитие человека личностно ориентированы и осуществляются в единой педагогической системе. На основе этой идеи в Школе создана воспитательная программа «Прекрасное побуждает доброе».

В отличие от обучения, главная задача которого состоит в том, чтобы дать учащимся определённый объем знаний, вооружить их соответствующими умениями и навыками, необходимыми для жизни и труда, воспитание будет представлять собой целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, на формирование у них ценностных установок, моральных норм. Если обучение определяется такими ключевыми словами, как «сознание – мышление – знание – деятельность», то воспитание оперирует качественно иными: «ценности – отношение – поведение».

В МБОУДО «Петуховская ДШИ» общепризнанными системообразующими ценностями являются:

- ценность жизни;
- человеческое общение и взаимная поддержка;
- сопереживание, гуманность в человеческих отношениях;
- признание возможности успеха любого человека, ребёнка и взрослого;

- культура, создаваемая человеком;
- творчество и сотворчество;
- созидательный труд;
- многообразие форм деятельности как одно из условий реализации свободы выбора;
- связь поколений, преемственность традиций;
- дополнительное образование как особый тип образовательной среды.

Реализация этих ценностей в практической деятельности является миссией МБОУДО «Петуховская ДШИ». Она определяет цели его деятельности и специфику реализуемых дополнительных предпрофессиональных, общеобразовательных и воспитательных программ.

Настоящая программа является стратегическим документом, определяющим цели, задачи, базовые принципы и основные направления воспитательной работы на период от 2023 года до 2028 года и критерии оценки достигнутых результатов.

Данная программа рассчитана на 5 (пять) лет для детей от 6,6 до 18 лет.

Воспитательная работа ориентирована на все возрастные группы учащихся и коллектив родителей Школы. Воспитательная работа ведётся объединёнными усилиями всех участников образовательного процесса: преподавателями, детьми, родителями. Родители участвуют во всех проводимых мероприятиях либо в качестве зрителей, что имеет ощутимый воспитательный эффект, поскольку формирует у детей чувство гордости за свою семью, укрепляет авторитет старших, либо в качестве участников, что сплачивает членов семьи, позволяет выявить новые стороны личности ребёнка, способствует положительному эмоциональному фону.

Важна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение. В процессе построения воспитательной работы мы исходили из потенциала межведомственного взаимодействия социума для достижения максимального эффекта процесса воспитания.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 с изменениями 20 01.07.2020 г.;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в действующей редакции);
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» от 29.12.2012г.;
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014г. №1726-р);
- Национальный проект «Культура», Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (продлен)
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»
- Указ президента Российской Федерации от 29.05.2020 № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);
- Проект плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Курганской области;
- Устав МБОУ ДО «Петуховская ДШИ»

1.2 Цель и задачи программы

Программа определяет цель, задачи, и условия для успешной реализации воспитательной работы в учреждении.

Цель воспитательной программы: создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие **задачи**:

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них основ культуры и общения, умений построения межличностных и межконфессиональных отношений;
- предупреждение экстремистской деятельности, выявление причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности;
- осуществлять профилактику экстремистских проявлений - обучать навыкам противодействия социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность), выявлять несовершеннолетних, агрессивно настроенных к гражданам другой национальности / конфессии;
- способствовать социализации и языковой адаптации иностранных граждан, обучающихся в ДШИ;
- оказывать социальную, психолого-педагогическую поддержку и сопровождение детей - инофонов, детей - иностранных граждан, детей - мигрантов, обучающихся в ДШИ;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- осуществлять профилактику, направленную на предупреждение суицидов несовершеннолетних;
- привлечение учащихся к здоровому образу жизни, формирование чётких установок на то, что здоровье - одна из главных жизненных ценностей;
- профилактика употребления наркотических и психотропных веществ;
- создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие;
- способствование в формировании гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
- воспитание патриотизма, что воплощает в себе любовь к своей стране, уважение и знание её истории, культуры, достижений, особенностей;
- способствование в развитии празднично - игровой культуры детей и взрослых в современных социальных условиях;
- использование новых художественно - педагогических форм, методов и технологий проведения праздничных программ для детей и подростков;
- способствование в сохранении народных праздничных традиций своей страны, создание условий для творческой самореализации детей.
- интеграция обучающихся, прибывающих из новых регионов Российской Федерации в учебные коллективы и привлечение их к концертно-выставочной деятельности, в том числе культурно-досуговой направленности.

Особенности программы

Программа представляет комплекс подпрограмм (называются они Программами) по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Исходя из основной цели программы, ставятся задачи воспитательной работы на каждом этапе и определяется содержанием воспитательной работы.

I этап: подготовительный, аналитико - проектировочный

цель	Актуализация ведущих направлений воспитательной программы школы.
задачи	1. Анализ современных концепций воспитания, их технологических решений в педагогической практике. 2. Исследование теорий и подходов, способствующих гибким, адаптированным процессам современного воспитания. 3. Поиск резервов оптимизации управления развитием воспитательной работы школы.
план реализации	1. Анализ современных концепций воспитания. 2. Разработка воспитательной программы. 3. Расширение форм работы внутри учреждения и на муниципальном уровне.

II этап: практический, реализационный

цель	Практическая реализация направлений воспитательной работы учреждения.
задачи	1. Обновление и расширение спектра общеразвивающих программ по направленностям. 2. Обогащение содержания воспитательной работы. 3. Организация творческой и социально - значимой деятельности детей по основным воспитательным направлениям в школе и на уровне муниципалитета. 4. Повышение квалификации преподавателей в области знания и применения воспитательных технологий. 5. Развитие партнерских связей и сетевого взаимодействия.
план реализации	1. Организация внеклассных мероприятий, конкурсных программ, встреч для учащихся и их родителей. 2. Организация конкурсов, выставок, концертов на муниципальном уровне. 3. Реализация программ по направлениям воспитательной деятельности. 4. Организация семинаров и консультаций для преподавателей учреждения по различным направлениям системы дополнительного образования. 5. Обновление содержания предпрофессиональных и общеразвивающих программ и разработка новых по востребованным направлениям. 6. Анализ, обобщение и систематизация технологических приёмов воспитания. 7. Выпуск методической продукции в помощь преподавателям.

	8. Развитие сотрудничества с общественными организациями, учреждениями образования, СМИ и т.д. 9. Поиск новых партнерских связей. 10. Беседы, консультации, лекции, родительские собрания. 11. Открытые воспитательные мероприятия. 12. Дни открытых дверей.
--	--

III этап: диагностико - результативный

цель	Анализ и закрепление в практике педагогического коллектива эффективного опыта применения технологий воспитания.
задачи	1. Диагностика эффективности освоения и применения преподавателями современных технологий воспитания. 2. Анализ воспитательной эффективности программы. 3. Обобщение и распространение накопленного опыта по применению современных технологий воспитания. 4. Внедрение эффективных технологий, технологических решений в практику воспитательной деятельности педагогического коллектива.
план реализации	1. Диагностика опыта освоения технологий воспитания. 2. Анализ воспитательной эффективности программы. 3. Систематизация методического опыта воспитательной работы. 4. Внедрение инновационного опыта технологий воспитания.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Воспитательная работа строится с учётом возрастного критерия.

возраст	характеристика возрастного этапа	формы реализации воспитательной работы
от 6,6 до 10 лет	Период научения детей определённым правилам и нормам. В этом возрасте дети ждут чётких указаний; определённые ограничения как бы очерчивают для них некую зону безопасности, в которой ребёнок чувствует себя защищённым. Исходя из этого, основным способом осуществления культурно – досуговой деятельности с младшими детьми является действие по образцу.	внеклассные мероприятия концертно-выставочная деятельность конкурсные мероприятия
от 11 до 13 лет	Детям этого возраста чрезвычайно важно согласовывать свои действия со сверстниками. Подросткам этого возраста нужен как преподаватель, способный направить их бурную энергию в «мирное» русло, помочь сделать самостоятельные шаги к самоутверждению. Здесь ведущий способ проведения досуга – организация коллективной творческой	внеклассные мероприятия на восприятие друг друга, творческая деятельность (конкурсы, олимпиады, концертная деятельность на более широкую аудиторию вне школы), встречи с интересными людьми.

	деятельности.	
от 14 до 18 лет	В этом возрасте подростки проходят период формирования чувства идентичности, осознания собственной индивидуальности, стремятся выразить себя. На данном этапе формируются жизненные цели личности, складывается мировоззрение, осваиваются навыки взаимодействия с противоположным полом.	ведущие праздничных мероприятий, как на уровне школы, так и на муниципальном уровне включение в исследовательскую деятельность, формирование умений добывать и обрабатывать необходимую информацию, творческая деятельность (конкурсы, олимпиады, концертная деятельность на более широкую аудиторию вне школы), оказание помощи в выборе профессии

Ожидаемые результаты и индикаторы эффективности реализации программы.

В результате реализации воспитательной программы планируется получить следующие **результаты:**

1. Увеличение положительной динамики воспитанности, уровня личностного развития учащихся, познавательной самостоятельности и качества дополнительного образования.
2. Межконфессиональная и межнациональная дружба, отсутствие экстремистских проявлений.
3. Рост гражданского самосознания и патриотизма.
4. Снижение уровня беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.
5. Помощь несовершеннолетних, находящимся в социально - опасном положении.
6. Максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребёнка, формирование определённых творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства школы.
7. Рост результативности достижений и успехов детей.
8. Повышение профессионального уровня педагогических работников.
9. Выпуск методической продукции для преподавателей по вопросам воспитания.
10. Расширение и укрепление сотрудничества с родителями.
11. Увеличение положительной динамики состояния здоровья всех субъектов образовательного процесса.
12. Увеличение доли преподавателей, использующих современные педагогические технологии воспитания.
13. Укрепление и обновление партнерских связей с образовательными учреждениями общественными организациями, с государственной и муниципальной властью.
14. Рост рейтинга МБОУДО «Петуховская ДШИ в социуме.

Оценка эффективности

Данная программа предусматривает наблюдение за развитием личности учащихся, которое осуществляется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся в процессе реализации данной программы. Методы диагностики при этом используются самые разные: наблюдение, тестирование, анкетирование.

Немаловажным условием оценки результативности работы является участие учащихся в традиционных мероприятиях МБОУДО «Петуховская ДШИ», конкурсах, фестивалях, выставках, концертах, акциях, мастер-классах, внеклассных мероприятиях. Важная оценка – отзывы учащихся, их родителей, преподавателей, общественности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Выбор направлений воспитательной работы в учреждении осуществляется на основе и в соответствии с результатами диагностики, определения уровня развития и интересов учащихся, выявления проблем в личном развитии и межличностных отношениях, а так же Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитательная система сориентирована на личность учащегося, развитие его природных задатков и способностей, творческое содружество и осуществляется по следующим направлениям:

направление деятельности	программа
1.Гражданско-патриотическое	1. <i>Внеклассные мероприятия</i> (Рыцарский турнир, Мой позывной – Россия, Космос Наш,) 2. <i>Патриотические акции</i> (Крым. Донбасс. Россия навсегда, Посвящение нашему народу, победившему фашизм, музыкальное приношение 22 Июня – День памяти и скорби) 3. <i>Концерты</i> (музыкальные онлайн поздравления «Дню защитника Отечества посвящается», 80-летие Курганской области, Победная весна, Героям Великой Отечественной посвящается, Победный май) 4. <i>Выставки</i> (Дню защитника Отечества посвящается, 23 Февраля, Богатыри земли русской, День космонавтики – праздник Земли, И было время грозное) 5. <i>Конкурсы, олимпиады.</i>
2. Духовно - нравственное	1. <i>Внеклассные мероприятия</i> (И льётся музыки божественный поток, Гордость России – русские композиторы, Жизнь прекрасна, Ценность жизни) 2. <i>Выставки</i> (По пути с вдохновением, Светлая пасха, Пространство настроений, Как на масленицу, Силуэт, Рождественская, Тематический натюрморт, Зимнее настроение) 3. <i>Концерты</i> (Дарите музыку друг другу, Весеннее настроение, Здравствуй, лето, Волшебная страна) 4. <i>Конкурсы</i> (Петуховские звёздочки,)
3.Оздоровительное	1.Физминутки, динамические паузы. 2.Упражнения для пальчиков рук, осанки, голоса, дыхания.
4.Трудовое–профориентационное	1. <i>Концерты</i> (День самоуправления,)

5. Экологическое	1. <i>Выставки</i> (Птицы - наши друзья)
6. Интеллектуально-просветительское	1. <i>Олимпиады</i> : (Интеллектуальная игра «Умники и умницы», «Скрипичный ключ», Деревенский натюрморт, Музыкальные картинки) 2. Посещение концертов Курганской областной филармонии. 3. Внеклассные мероприятия (Известные исполнители на народных инструментах, Великие пианисты мира)
7. Семейное воспитание и работа с родителями	Участие родителей в качестве участников / зрителей мероприятия и занятий учащихся ДШИ 1. <i>Выставки</i> (Женские образы, 8 Марта,) 2. <i>Концерты</i> (Дети – наше будущее) 3. <i>Родительский всеобуч</i> (Подросток в соцсетях – что должно насторожить родителей)

«Воспитание на аудиторных занятиях»

Аудиторные занятия в системе дополнительного образования направлены на развитие личностно-смысловой сферы ребёнка (отношение к действительности, переживание, осознание ценностных ориентиров).

Главное в образовательном процессе дополнительного образования – успешность ребёнка как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого ребёнка.

Целевые ориентиры аудиторных занятий в МБОУ ДО «Петуховская ДШИ»

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- поощрение преподавателями - предметниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация преподавателями воспитательного потенциала, занятия предполагают следующее:

- становление доверительных отношений между преподавателями и учащимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя;
- привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творческо-познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально- значимой информацией, инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определённому направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими сверстниками, дающего учащимся социально- значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских творческих проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Работа преподавателя включает в себя:

- инициирование и поддержку участия детей в ключевых культурно-образовательных событиях школы, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении/ участии и анализе;
- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;
- выработка с обучающимися норм и правил совместной жизнедеятельности;
- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского коллектива.

Индивидуальная работа преподавателя с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими учащимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых преподавателем беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребёнок;

- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);
- коррекция поведения ребёнка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского коллектива;
- через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

Взаимодействие с семьёй

Одним из важных направлений работы ДШИ является взаимодействие с семьёй с целью усиления её роли в становлении и развитии личности ребёнка.

Ребёнок надеется на помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение. Ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия. ДШИ должна помочь ребёнку сохранить и укрепить связь с родным домом и семьёй.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формирование ценностных жизненных ориентиров.

Взаимодействие преподавателей и родителей учащегося должно быть направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни, достойной человека. Семья выполняет формирующую роль в становлении личности ребёнка, которая зависит от ценностных ориентаций её членов. Преподаватель должен владеть информацией о том, какие отношения в семье и как они могут повлиять на личностное развитие ребёнка и с учётом этого выбирать направления и формы работы.

Суть взаимодействия коллектива и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребёнка, раскрытии и развитии в нём лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости друг к другу. Это помогает преподавателям и родителям объединять свои усилия в создании условий для формирования у ребёнка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации.

Сотрудничество МБОУ ДО «Петуховская ДШИ» и семьи – это результат целенаправленной и длительной работы педагогического коллектива.

Все это направлено на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия МБОУ ДО «Петуховская ДШИ» и семьи, на усиление её воспитательного потенциала, а так же на привлечение родителей к воспитанию детей.

Пропаганда здорового образа жизни (в том числе профилактических мероприятий по употреблению наркотических веществ и ПАВ)

В целях пропаганды здорового образа жизни, а также профилактики употребления наркотических и психотропных веществ в МБОУ ДО «Петуховская ДШИ» предусмотрены следующие мероприятия, **ежегодно**

№ п/п	наименование мероприятий	дата исполнения
1	Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	апрель
2	Беседа с педагогом - психологом «Можно ли избавиться от вредных привычек?»	март
3	Акция, классные часы «День детского телефона доверия»	май
4	Родительское собрание по профилактике ПАВ в подростковой среде	сентябрь
5	Приглашение учащихся, находящихся в группе риска, ВШК, ПДН, СОП в ДШИ	сентябрь - май
6	День здоровья, посвященный Всероссийскому дню трезвости	11 сентября
7	Тематическая встреча по профилактике детско-подростковой наркомании с привлечением социального педагога школы	18 сентября
8	Классный час «Здоровье – это жизнь» (с просмотром видеоролика)	ноябрь
9	Участие в неделе психологического здоровья	октябрь
10	Участие в декаде психического здоровья	ноябрь
11	Памятки «Главная ценность - жизнь» для учащихся старших классов	декабрь
12	Ролевая игра «Обвиняется сигарета»	январь
13	Разработка памяток для учащихся по профилактике психоактивных веществ «Всё в твоих руках!».	апрель
14	Внеклассные мероприятия в рамках месячника оборонно - массовой и военно-патриотической работы	февраль

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Воспитательная система определяется типом образовательного учреждения (в нашем случае – МБОУДО «Петуховская ДШИ»), задачами педагогического коллектива и устойчивыми традициями. Тип созданной воспитательной системы может быть охарактеризован как гуманистический, что соответствует общей направленности образовательной системы ДШИ. В основании гуманистической системы положены общечеловеческие ценности, представление о свободе личности, безусловном её уважении и педагогической ценности саморазвития ребёнка, а также – идея личностно – ориентированного подхода.

Условия эффективной реализации (успешности) программы:

- связь поколений, преемственность традиций;
- целостное развитие личности ребёнка, преподавателя и родителя;
- поддержка творческого потенциала ребёнка, принятого преподавателем как ценность, обеспеченная педагогическим мастерством;
- возможность общения и проявления себя в созидательном творчестве, сотворчестве;
- целенаправленная деятельность по созданию триумфа личности, ситуации успеха для ребёнка и взрослого;

- многообразие деятельности как одного из условий реализации свободы выбора;
- уникальность жизнетворческой среды ДШИ;
- поддержка педагогического мастерства через актуализацию, развитие и реализацию педагогических творческих идей, принимаемых как ценность во всём их многообразии;
- использование разнообразных форм и методов при организации воспитательного процесса;
- постоянная положительная динамика охвата детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- поиск новых путей развития личности детей и подростков..

Программа предусматривает *методы и приёмы*:

- беседы (вопрос - ответ, обсуждение ситуаций);
- наглядно - действенные, эмоционально – образные (интерпретация, создание ситуации выбора);
- практические (изготовление, КТД);
- игровые (сюжетно – ролевые игры, игры - развлечения, познавательные игры);
- тренинг-приемы;
- наблюдение за деятельностью детей;
- проективные методы (тематический рисунок, поощрение).

Методы могут варьироваться, модифицироваться, добавляться. Каждое мероприятие, в зависимости от цели будут требовать подчас ситуативного выбора метода.

Основные формы реализации программы

Учитывая возрастные особенности детей, основными формами работы выбраны:

- внеклассные мероприятия;
- конкурсno - развлекательные программы;
- просветительские мероприятия;
- конкурсы рисунков и поделок, творческие задания;
- концертная деятельность;
- олимпиады;
- тестирование, анкетирование;
- физминутки, динамические паузы;
- дискуссии, диспуты, встречи с интересными людьми;
- экологические праздники;
- выставки;
- игровые мероприятия;
- профилактические мероприятия по употреблению наркотических веществ и ПАВ
- мастер-классы.

Основные педагогические воспитательные технологии, используемые в практике воспитания:

- диалог;

- КТД;
- групповое проблемное дело;
- игровые технологии;
- шоу-технологии;
- социальное проектирование;
- тренинг духовной ориентации;
- коммуникативный тренинг;
- здоровьесберегающие технологии.

Кадровое обеспечение воспитательной программы

группа	функции	состав
административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	администрация школы (директор, заместитель директора по УВР)
консультативная	Координация реализации воспитательной программы. Проведение заседаний МО школы, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций.	заместитель директора по УВР
педагогические работники	Реализация воспитательной программы. Использование современных воспитательных технологий.	преподаватели школы искусств
специалисты, сотрудничающие с ДШИ	Организация профессиональной помощи преподавателям. Проведение тренингов, круглых столов, встреч. Диагностика. Участие в мероприятиях ДШИ.	педагог-психолог, социальный педагог, участковый, представители МЧС, МВД

Программа предусматривает методическое и дидактическое оснащение мероприятий:

- методическая литература;
- аудио визуальная техника(магнитофон, видеокамера, мультимедиа);
- печатная бумага форматов А-3, А-4, набор файлов;
- компьютер, ксерокс;
- фотоаппарат;
- игровой материал.

Ресурс новобеспечения воспитательной программы:

- Гарантийность доступности дополнительного образования в МБОУ ДО «Петуховская ДШИ» для детей различных социальных слоёв;
- Высокая компетентность преподавателей, наличие возможностей для их профессионального совершенствования;
- Поддержка родителей и общественности;
- Информационно - методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса;
- Материальное финансирование (бюджетное);
- Разработка и реализация планов учебно-воспитательной работы отделений.

Проблемы

- Низкое материально-техническое обеспечение;
- Нехватка кадрового обеспечения;
- Требуется капитальный и косметический ремонт здания;

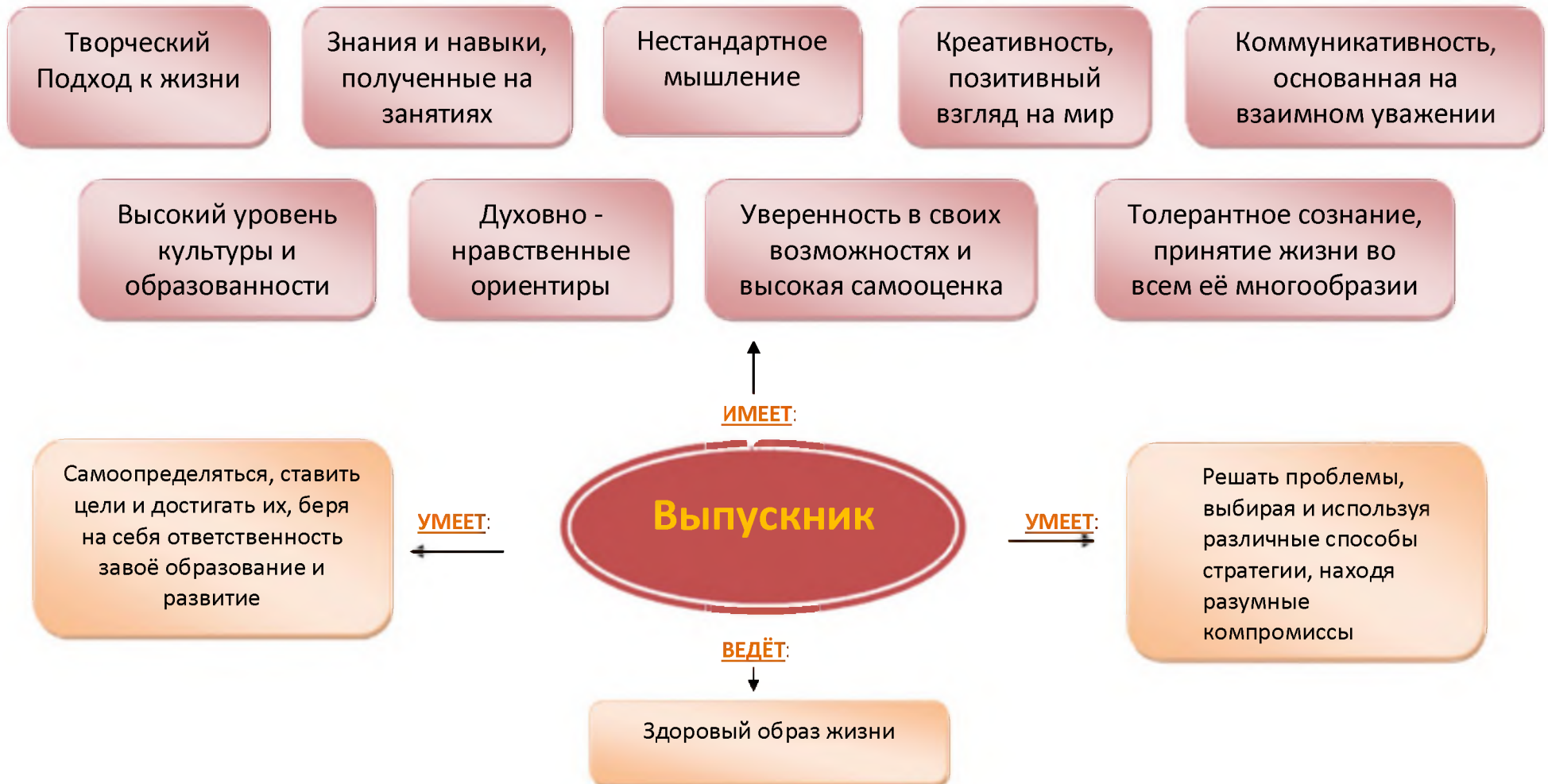
Перспективы

- Увеличение материально-технического обеспечения;
- Увеличение штата преподавателей;
- Проведение косметического ремонта здания;

IV. Список литературы, использованной при составлении программы.

1. Бочарова, Н.И. Организация досуга в семье / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова.- М., 2001.
2. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно -ориентированного воспитания / Е.В.Бондаревская//Педагогика. 19954
3. Краковский В.А. Воспитание? Воспитание. Воспитание! / В.А.Краковский, Л.И. Новикова, Н.Л, Селиванова. -М., 2000.
4. Кульневич, С.В. Дополнительное образование детей: методическая служба / С.В.Кульневич, В.Н. Иванченко. -Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2005.
5. Кульневич,С.В.Воспитательная работа в современной школе. / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. -Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», Ч.1-11,2005.
6. Моделирование воспитательных систем: теория - практика /под редакцией Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой. -М.:РОУ, 2000.
7. Раченко,И.П.Технология развития педагогического творчества / И.П. Раченко. -Пятигорск, 2000.
8. Новикова,Л.И. Воспитание как педагогическая категория / Л.И.Новикова // Педагогика. -2006. - № 6.
9. Плинер, Я.Г. Воспитание личности в коллективе / Я.Г.Плинер. -М.: Педагогический поиск, 2000.
10. Титова, Е.В. Если знать как действовать. Разговор о методике воспитания: Книга для учителя / Е.В.Титова. -М.: Просвещение, 1993.
11. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети. / Л.И. Маленкова. -М.: Педагогическое общество России, 2000.

Модель выпускника



Структура воспитательной программы

**«Наши
надежды»**

Направления:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- профориентационное;
- экологическое;
- семейное воспитание и работа с родителями
- волонтерство.

**«Будущее
начинается
сегодня»**

**«Традиции и
история»**

ФОРМЫ:

- праздники;
- конкурсno-развлекательные программы;
- информационно-познавательные мероприятия;
- конкурсы рисунков и поделок, творческие задания;
- конкурсные соревнования, игровые программы;
- экскурсии, прогулки в природу, пленэры;
- тестирование, анкетирование;
- физминутки, динамические паузы;
- дискуссии, диспуты, встречи с интересными людьми;
- экологические праздники;
- тематические, персональные выставки;
- мастер-классы.

**«Творчество и
индивидуальность»**

**«Культура и
общение»**

**«Юный
эколог»**